



Course Code: BUDS5005

Title in English: *The Thoughts and History of Humanistic Buddhism*

Title in Chinese: 人間佛教思想與歷史

Term: Term 1

Day, Time and Venue: Wednesday, 7:00pm-9:30pm, HYS_G04

Course description

Humanistic Buddhism has become one of the mainstreams of Buddhist tradition in modern world. This course is to study the development of Humanistic Buddhism, including its history, thoughts, and practices. It is divided into three closely related parts. We will first investigate the basic doctrines of traditional Buddhism in relation to the arising of humanistic Buddhism. We then examine the history of humanistic Buddhism in the early Republic era (1912-1949). The social, political, religious, as well as economic background in which Humanistic Buddhism arose will be discussed with an emphasis on the interaction between Buddhist institutions and society. The teaching and practice of some pioneers of Humanistic Buddhism, such as Ven. Taixu will be studied. Finally, we will explore the contemporary developments of humanistic Buddhism in general, and Foguan Shan Buddhism in particular.

課程說明：

人間佛教已成為當代佛教的主流之一，本課程主要研究人間佛教的發展，包括三個緊密相關的部分：人間佛教的歷史、思想和實踐。首先探討傳統佛教的教義與人間佛教之間的關聯，並且檢視民國年間(1912-1949) 人間佛教的歷史，以及人間佛教產生的社會、政治、宗教和經濟背景等議題。第二，探討人間佛教的一些先驅者的思想和實踐，如太虛等人。第三，我們將探討當代人間佛教的發展，特別是佛光山所推動的人間佛教。

Learning outcomes

Knowledge Outcomes:

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) demonstrate an in-depth understanding of the historical development, doctrines and Humanistic Buddhism in China
- (2) engage in a critical analysis of Humanistic Buddhism by the methods of the humanities and social sciences

Skill Outcomes

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) develop their analytical and problem solving ability, critical intelligence and appreciative thinking as well as key research skills and to prepare for advanced studies in religion.
- (2) develop their social and interpersonal skills and ability to work collaboratively in a team.

Attitude Outcomes

Upon completing this module successfully, students should be able to

- (1) recognize the contested and provisional nature of knowledge and understanding.
- (2) develop tolerance of diverse positions and have respect for other's view
- (3) develop sensitivity to ultimate concern and religious dimension of human life

Course Components

On-site face-to-face (Lectures) 100%



Course syllabus

Topic	Contents/ fundamental concepts
Lecture 1*** 【04/09/2024】 課程說明與教材使用 Introduction and Overview	本講說明「人間佛教」的界說、範疇，對「人間佛教」研究的進路；以及本課程所須使用的教材，對學生的評量依據等。
Lecture 2*** 【11/09/2024】 「人間佛教」的界說與定義(①) Required readings: 1. 陳兵、鄧子美：〈第五章 人間佛教的理論建構與運作〉，《二十世紀中國佛教》，北京：民族出版社，2000年1月，頁196~223。 2. 陳兵：〈第二章 「人間佛教」導論〉，《佛法在世間：人間佛教與現代社會》，北京：中國時代經濟出版社，2008年1月，頁62~84。 Recommended readings: 1. Lancaster, Lewis R. ,“The Three Treasures and "Humanistic" Buddhism of the 20th century”, <i>Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism</i> , vol 1, 2000,pp.123~128. 2. 宋立道：〈人間佛教的現代含義〉，《「印順長老與人間佛教」海峽兩岸學術研討會》，2004年4月24日~25日，頁M1~M25。 3. 楊惠南：〈「人間佛教」的經典詮釋——是「援儒入佛」或是回歸印度？〉，《中華佛學學報》第13期（2000），頁479-504。	本講對於「人間佛教」的界說，進行探討。從佛法演變的歷史思潮，逐一辯析其來龍去脈，並對當今對於「人間佛教」的諸多見解及定義，進行闡釋。
Lecture 3*** 【25/09/2024】 「人間佛教」的界說與定義(②) Required readings: 1. 陳兵、鄧子美：〈第五章 人間佛教的理論建構與運作〉，《二十世紀中國佛教》，北京：民族出版社，2000年1月，頁196~223。 2. 陳兵：〈第二章 「人間佛教」導論〉，《佛法在世間：人間佛教與現代社會》，北京：中國時代經濟出版社，2008年1月，頁62~84。 Recommended readings: 1. 楊曾文：〈21世紀的人間佛教和佛教研究〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁74~89。	接續上一講，本講對於「人間佛教」的界說，進行探討。從佛法演變的歷史思潮，逐一辯析其來龍去脈，並對當今對於「人間佛教」的諸多見解及定義，進行闡釋。



<p>2. 楊曾文：〈人間佛教的展望〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁54~73。</p> <p>3. 董平：〈從佛教中國化過程看「人間佛教」的歷史定位〉，《法雨中國·普潤亞洲》，香港：香港中文大學人間佛教研究中心，2016年4月，頁53-59。</p>	
<p>Lecture 4***【02/10/2024】</p> <p>太虛大師的人間佛教(①)</p> <p>Required reading:</p> <p>1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第三章 太虛大師的人生佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁126~201。</p> <p>Recommended readings:</p> <p>1. 楊曾文：〈太虛的人生佛教思想略論〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁404~411。</p> <p>2. 楊曾文：〈太虛大師整理僧伽制度思想的啟示〉，《當代佛教與社會》，北京：宗教文化出版社，2009年3月，頁412~419。</p> <p>3. 程恭讓：〈記太虛大師與梁漱溟先生關於人生佛教問題的爭辯〉，《2002年佛學研究論文集—人間佛教》，高雄：財團法人佛光山文教基金會，2002年7月，頁頁105~143。</p> <p>4. Guruge, Ananda W. P. ,“Buddhism and society : reinforcement of Humanistic Buddhism through social involvement” <i>Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism</i>, vol 2, 2001,pp.11~30.</p>	<p>本講以太虛大師的「人間佛教」或是「人生佛教」的提法，作出解釋；並且對於太虛大師的思想進行辯證，期於進一步析釐他的理念，以窺當代佛教復興之情況。這中間的討論含蓋「人間佛教」的歷史形成至太虛大師提倡「人間佛教」的演變軌轍。</p>
<p>Lecture 5***【09/10/2024】</p> <p>太虛大師的人間佛教(②)</p> <p>【邀請浙江大學董平特聘教授課堂講授】</p> <p>Required reading:</p> <p>1. 梅謙立 (Thierry Meynard S.J.)：〈梁漱溟與太虛的人間佛教之辯〉，《人間佛教》學報·藝文，第21期，頁86-109。</p> <p>Recommended readings:</p> <p>1. 陳永革：〈儒佛交涉的現代展開與人間佛教思潮—以太虛大師對現代新儒家的回應為中心〉，《玄奘佛學研究》第4期（2006年1月），頁35~54。</p> <p>2. 洪金蓮：〈第五章 世界佛教思想與運動之推行〉，《太虛大師佛教現代化之研究》（台北：法鼓文化出版公司，1999年12月），頁287-352。</p>	<p>本講延續上一講，對於太虛大師推動其改革理念時，遭到什麼困難，並且與由佛轉儒的梁漱溟之間的不同，於思想異趣上檢討太虛大師的佛教改革。</p>



<p>3. 程恭讓：〈記太虛大師與梁漱溟先生關於人生佛教問題的爭辯〉，學愚主編：《人間佛教的理論與實踐》，香港：中華書局，2007年9月，頁105-133。</p>	
<p>Lecture 6*** 【16/10/2024】</p> <p>太虛大師的人間佛教(③)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何建明：〈中國近代佛教史上的激進與保守——以太虛與圓瑛之間為中心的歷史考察（下）〉，《普門學報》第25期（2005年1月），頁209~244。 2. 何建明：〈中國近代佛教史上的激進與保守——以太虛與圓瑛之間關係為中心的歷史考察（上）〉，《普門學報》第24期（2004年11月），頁181~210。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李向平：〈太虛和尚：宗教型公共知識份子——兼論現代中國佛教的世俗化特徵〉，《文化正當性的衝突》，上海：百家出版社，2006年4月，頁315~331。 2. 陳永革：《人間潮音——太虛大師傳》，杭州：浙江人民出版社，2003年11月。 3. Charles B. Jones, "A Re-examination of Ven. Taixu's Jianshe renjian jingtu lun(建設人間淨土論 / On the Establishment of the Pure land in the Human Realm), ed. By 陳劍鐘：《深入緣起·集眾法寶：人間佛教在東亞與東南亞的實踐》（下），香港：香港中文大學人間佛教研究中心，2020年6月，頁445-466。 	<p>本講繼續延續上一講，對於太虛大師推動其改革理念時，遭到什麼困難，並且與保守派之間的衝突，乃至於檢討他的佛教改革之成敗。中國近代佛教史上新舊或激進與保守之爭，是近代中國過渡性歷史特徵在民間社會意識與文化領域的一個重要反映。太虛和圓瑛作為近代佛教中最主要的兩位領袖人物，他們之間關係的演變，實際上最集中地展現了近代佛教新舊或激進與保守之爭的主要特徵。</p>
<p>Lecture 7*** 【23/10/2024】</p> <p>印順法師的人間佛教思想(①)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏德東：〈說印度教，修中國行——印順人間佛教思想考察〉，《玄奘佛學研究》第4期（2006年1月），頁79-101。 2. 侯坤宏：〈印順法師對「真實」與「方便」的抉擇與詮釋〉，《第6屆「印順導師思想之理論與實踐」學術會議，「印順導師與人菩薩行」》，2005年6月，頁1-28。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳兵、尹力、羅同兵、王永會編著：〈第四章 印順的人間佛教思想〉，《人間佛教》，石家莊：河北省佛教協會，2000年5月，頁202~252。 2. 侯坤宏：《印順法師年譜》，台北：國史館印行，2008年3月。 	<p>印順導師在人間佛教運動中，是不容忽視的健將，本講探討：（一）印順人間佛教思想的形成與發展歷史；（二）印順人間佛教思想的特質；（三）印順人間佛教思想的影響；（四）說印度教，修中國行——印順人間佛教思想的歷史地位。</p> <p>另外，印順法師理解「真實」與「方便」的教證依據，以及佛法因方便而衍生的現象，如何料簡「方便」而達「真實」等面相加以探討。</p>



<ol style="list-style-type: none"> 3. 蒲長春：〈印順人間佛教的“人間”三義〉，《南陽師範學院學報》（社會科學版），第 5 卷第 5 期（2006 年 5 月），頁 19~21。 4. 黃國清：〈印順法師對儒家學說的判攝與肯定〉，《第一屆青年儒學會議》，2003 年 5 月，頁 407-420。 5. 釋厚觀：《印順導師佛學著作述要》，台北：財團法人印順文教基金會，2012 年 11 月。 	
<p>Lecture 8*** 【30/10/2024】</p> <p>印順法師的人間佛教思想(②)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉海煙：〈佛教中道觀的根源義、普遍義與終極義——從印順導師的觀點進入〉，《玄奘佛學研究》，2013-09 (20), p.115-138。 2. 嚴瑋泓：〈印順法師對「聲聞行」與「菩薩行」之倫理抉擇〉，《玄奘佛學研究》第 35 期(2021 年 3 月)，頁 101-128。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龔雋：〈經史之間：印順佛教經史研究與近代知識的轉型〉，《法印學報》第 2 期（2012 年 10 月），頁 15~70。 2. 魏道儒：〈關於印順長老「人間佛教」理論的幾點思考〉，《第 5 屆「印順導師思想之理論與實踐」學術會議》，2004 年 4 月，頁 D1-10。 3. 陳美華：〈個人歷史與宗教——印順法師「人間佛教」與其思想源流〉，《中華佛學學報》第 15 期（2002.07），頁 427-456。 	<p>就佛法中道觀在龍樹「八不中道」的引領之下，經由「緣起性空」本具之根源義與普遍義，以迄真常系之大乘思想；其間，此一中道之思想已然出現觀念與理論的諸多轉折、分歧與綜攝之歷程。如今，經由印順導師以「成佛之道」為義理脈絡之主軸，展開其足以攝小向大、賅末還本的全向度的探索與闡發，佛法中道觀終於有了通貫一切佛理之真實而整全之意涵。</p> <p>另外，印順導師對聲聞行與菩薩行的倫理抉擇，印順法師雖然讚嘆廣大的菩薩行且對聲聞行有所批判，但這並不意味印順法師完全地貶抑聲聞行的倫理價值，反而在其德行轉化上有其肯定之處。再者，印順導師對於聲聞行與菩薩行的倫理與價值抉擇，與當代佛教倫理學論議有其類似性，但也有其差異性，不能將其等同視之。</p>
<p>Lecture 9*** 【06/11/2024】</p> <p>印順法師的人間佛教思想(③)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釋禪林：〈印順導師人間佛教在臺灣學術界的論述〉，網址： http://enlight.lib.ntu.edu.tw/FULLTEXT/JR-AN/an148751.pdf。 2. 陳平：〈印順導師著作在大陸的出版與流布述評〉，《法印學報》第 2 期（2012/10），頁 171-192。 	<p>臺灣學界在 1986 之後，對當代佛教界最廣為人知的印順導師之人間佛教思想，提出學術史的回顧研究。尤其對於太虛與印順二人對於人間佛教與傳統淨土思想之間的歧異，進行探討。</p> <p>此外，大陸學術界、佛教界對印順導師思想的瞭解日益增多，相關研究也不斷升溫，2009 年導師著作在大陸第一次整體刊行，更是為大陸佛學界全面認識、全面研究導師思想奠定了紮實可靠的文獻基</p>



<p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釋昭慧：〈印順學與人間佛教——由「無諍之辯」到「求同存異」〉，《玄奘佛學研究》第 17 期（2012 年 3 月），頁 1~32。 2. 楊惠南：〈不厭生死·不欣涅槃——印順導師「人間佛教」的精髓〉，網站：弘誓學院，網址：https://www.hongshi.org.tw/dissertation.aspx?code=5809402CC26CB9D0EDE73AEE132E682A，檢索日期：2017/05/05。 3. 釋明一：《「印順學」之形成與展望》，玄奘大學宗教學系碩士論文，2013 年 1 月。 4. 侯坤宏：〈印順法師對佛教傳說的理解與運用〉，《國史館學術集刊》第 6 期，頁 225-279。 	<p>礎。對印順導師著作在大陸出版的歷史進行梳理，分為三個階段，予以探討。</p>
<p>Lecture 10*** 【13/11/2024】</p> <p>印順法師的人間佛教思想(④)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳劍鎧：〈印順導師與印光大師的淨土觀點比較——以「契理契機」與「稱名念佛」為核心〉，《人間佛教研究》第 5 期（2013 年 10 月），頁 71-104。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吳有能：〈臺灣人間佛教的兩種淨土觀點——以印順法師與李炳南居士為例〉，《臺大佛學研究》，第十四期（2007 年 12 月），頁 159-220。 2. 釋昭慧：〈印順導師對本生談與西方淨土思想的抉擇〉，釋昭慧、江燦騰編著：《世紀新聲——當代台灣佛教的入世與出世之淨》（慶祝印順導師九秩晉七嵩壽），台北：法界出版社，2002 年，頁 247-282。 3. 釋德謙：《印順法師的淨土思想研究》，南華大學宗教學研究所碩士論文，2012 年 7 月。 	<p>印順導師在闡述人間佛教時，以「契理」與「契機」指稱人間佛教的正當性及可靠性，時人亦順此「契理」與「契機」來提煉人間佛教之大義。不過，時人似未曾注意到印順發揮此義時，曾引證印光大師的教法。印順導師以「人間正行」指稱「契機」之義，又以印光所提倡的「敦倫盡分」作為「人間正行」的註腳，引申求生西方極樂淨土的基礎即在於此。此外，對於印順法師常常批判的西方彌陀淨土法門的問題，亦作出探討。</p>
<p>Lecture 11*** 【20/11/2024】</p> <p>星雲大師的人間佛教思想(①)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳兵：〈正法重輝的曙光——星雲大師的人間佛教思想〉，《普門學報》第 1 期，頁 297-343。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 程恭讓：〈星雲大師青年時期人間佛教思想的幾個核心理念〉，《佛光學報》新一卷·第一期，頁 31-88。 2. 慈容：〈佛教史上的改革創見大師（上）〉，《普門學報》第 7 期，頁 29-46。 3. 慈容：〈佛教史上的改革創見大師（下）〉，《普門學報》第 8 期，頁 21-56。 	<p>本講探討星雲大師的「人間佛教」的實踐。近代教界與學界大抵認為太虛大師是人間佛教的提倡者，而星雲大師是人間佛教的實踐者。足見，星雲大師帶領的佛光教團，已形成「星雲模式」的「人間佛教」，並且將漢傳佛教傳至全球五大洲。</p>



<ol style="list-style-type: none"> 4. 滿耕：〈星雲大師人間佛教思想簡論〉，《普門學報》第 21 期，頁 1-26。 5. 覺繼：〈建設人間淨土——以「星雲模式」為例〉，賴品超、學愚主編：《天國、淨土與人間：耶佛對話與社會關懷》，北京：中華書局，2008 年 9 月，頁 327~341。 6. 張倩：〈星雲大師人間佛教的特色及影響力〉，《2015 人間佛教青年寫作論文集（下）》，高雄：佛光文化出版公司，2018 年 4 月，頁 494-533。 	
<p>Lecture 12*** 【27/11/2024】</p> <p>星雲大師的人間佛教思想(②)</p> <p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳劍鎧：〈星雲大師對人間佛教性格的詮釋及建立人間淨土之思想〉，收入程恭讓、釋妙凡主編：《2013 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化事業有限公司，2013 年 8 月，頁 190-237。 2. 陳劍鎧：〈從「山林佛教」走向「人間佛教」的弘法精神——星雲大師「同體共生」的菩薩道理念〉，收入程恭讓、釋妙凡主編：《2015 星雲大師人間佛教理論實踐研究》，高雄：佛光文化事業公司，2016 年 3 月，頁 312-341。 <p>Recommended readings:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳劍鎧：〈星雲大師的管理思想及佛光淨土的創建〉，收入程恭讓、釋妙凡主編：《2014 星雲大師人間佛教理論實踐研究(上)》，高雄：佛光文化事業有限公司，2014 年 12 月，頁 234-277。 2. 林明昌：〈建設人間佛教的宗教家：談星雲大師對太虛大師人間佛教的繼承與開展〉，《普門學報》第 2 期（2001 年 3 月），頁 241-272。 3. 郭冠廷：〈佛光山人間佛教的管理思想〉，《2001 年佛學研究論文——人間佛教》，高雄：財團法人佛光山文教基金會，2001 年 10 月，頁 211-231。 4. 學愚：〈星雲禪與人間佛教〉，《普門學報》第 40 期（2007 年 7 月），頁 89~122。 5. 李虎群：〈星雲大師的人間佛教思想〉，《普門學報》第 40 期，2007 年 7 月，頁 75-88。 6. 殷璋：《星雲人間佛教思想研究》，南京：南京大學博士論文，2012 年 12 月。 7. 繆方明：〈注重落實的現代人間佛教——星雲大師人間佛教思想新探〉，《普門學報》第 23 期，2004 年 9 月，頁 23-56。 	<p>本講繼續探討星雲大師的菩薩道精神，以及創建佛光淨土的實例。佛光教團的成功，使得它成為被學習的對象，這中間涉及到佛法的運用問題，在入世與出世之間，如何取得平衡，並且有效地運用佛法的智慧，進行社會改造，為人類、眾生謀求福祉。星雲大師表示「人間佛教即是佛教」，乃至是佛教的全部，徹底地實踐「此地此時此人」的理念，並闡述「人間佛教」的菩薩道精神。</p> <p>星雲大師的「人間佛教」思想建基於《華嚴經》，依華嚴思想來建構他的「同體共生」的理念。「同體共生」之理念即是由因緣觀作為法理依據，大師透過善巧方便，以現代人的語言，闡述緣起性的佛法要義，並強調「人間佛教」行者最終須體解中道緣起的空性。</p>



8. 釋妙牧：〈從宗教社會學觀點論析星雲大師的領導法〉，《普門學報》第 40 期，2007 年 7 月，頁 169-217。
9. 釋妙願：《星雲法師佛教復興運動初期發展之研究（1927~1967）》，宜蘭：佛光大學宗教學系碩士班論文，2009 年 7 月。
10. Kimball, Richard L., “Humanistic Buddhism as conceived and interpreted by Grand Master Hsing Yun of Fo Guang Shan”, *Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism*, 2000, vol 1, pp.1~52.
11. Kimball, Richard L., “Humanistic Buddhism as conceived and interpreted by Grand Master Hsing Yun of Fo Guang Shan – part two”, *Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism*, 2001, vol 2, pp.187~196.
Long, Darui, “Humanistic Buddhism from Venerable Tai Xu to Grand Master Hsing Yun”, *Hsi Lai Journal of Humanistic Buddhism*, 2000, vol 1, pp.53~84.

Assessment Scheme

- 40 % Presentation (Briefing and lead discussion of assigned article)
- 40% Long essay with 4,000~5,000 words
- 20% Lectures attendance.

Assessment type / Percentage

- (i) 40 % Presentation (Briefing and lead discussion of assigned article)
 - i) Three students as a group will be assigned **ONE or TWO READING ARTICLES** used to study Humanistic Buddhism, between **Lecture 4 to Lecture 12**, (except Lecture 5, 09/10/2024, see reading list above), and take responsibility for a **30-minute** briefing with additional **60-minute** lead discussion.
 - ii) For each briefing, you need to demonstrate: a) a summary of what the reading says, b) your evaluation, and c) the idea of how to apply the reading to your own interested area of study.
 - iii) For the affiliated lead discussion, you need to prepare several questions generated from your assigned reading. To promote the discussion in class, you need to assist students to understand the intellectual context of your question (example: why it is significant? how to apply to their own experience?) and encourage the dialogue among students.
 - iv) After the class, submit your reading note for helping you to brief and lead discussion.
- (ii) 40% long essay with 4,000~5,000 words (deadline for its **submission is Dec. 12, 2022**). You should read at least ten articles and list them at the end. (**4,000~5,000 Not including bibliography and footnotes**)
- (iii) 20% Lectures Attendance.

Note: Please add your **email address** when you submit your essay in electronic format so that I can send it back to you with comments.

**Grade Descriptor**

A	Outstanding performance on all learning outcomes.
A-	Generally outstanding performance on all (or almost all) learning outcomes.
B+	Substantial performance on all learning outcomes, resulting in overall substantial performance.
B	Performance on some learning outcomes which compensates for less satisfactory performance on others.
C	Satisfactory performance on the majority of learning outcomes, possibly with a few weaknesses.
D	Barely satisfactory performance on a number of learning outcomes
F	Unsatisfactory performance on a number of learning outcomes, OR failure to meet specified assessment requirements.

Feedback for Evaluation

<ul style="list-style-type: none"> ◆ End-of-term university course evaluation will be conducted in class. ◆ Students' comments and feedback on the course through e-mails or personal meeting with the instructor are always welcomed.
--

Contact details for teacher

Professor/Lecturer/Instructor:	Professor
Name:	Chien Huang CHEN
Office Location:	Room 202, 2/F, Fung King Hey Building. CUHK
Telephone:	39439956
Email:	chchen@cuhk.edu.hk / chchen.academic@gmail.com
Teaching Venue:	HYS_G04
Website:	
Other information:	Wednesday, 7:00pm - 9:30pm

Academic honesty and plagiarism

<p>Attention is drawn to University policy and regulations on honesty in academic work, and to the disciplinary guidelines and procedures applicable to breaches of such policy and regulations. Details may be found at http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/.</p> <p>With each assignment, students will be required to submit a signed declaration that they are aware of these policies, regulations, guidelines and procedures. For group projects, all students of the same group should be asked to sign the declaration.</p> <p>For assignments in the form of a computer-generated document that is principally text-based and submitted via VeriGuide, the statement, in the form of a receipt, will be issued by the system upon students' uploading of the soft copy of the assignment. Assignments without the receipt will not be graded by teachers. Only the final version of the assignment should be submitted via VeriGuide.</p>



Use of Generative Artificial Intelligence (AI) Tools in Teaching, Learning and Assessment

Approach 1 – Prohibit all use of AI tools

In assessing the level of achievement of learning outcomes and students' performance, students are expected to produce their own work independently without any collaboration with the use of AI tools.

All use of AI tools is prohibited in assignments and assessment tasks

For assignments and assessment tasks that count towards the final course grades, students are not allowed to submit work which is produced with the collaboration of or supported by the use of any generative AI tools (e.g. ChatGPT)*.

Any breach of the regulations will be considered an act of academic dishonesty and will be handled according to the University's *Procedures for Handling Cases of Academic Dishonesty*.