

# 河北農村社會主義教育運動 個案研究 (1957-1958)

• 李 彤

**摘要：**1957年夏，反右運動在城市進入高潮時，中共中央指示在農村進行一次大規模的社會主義教育運動。與反右運動研究相比，學界對此關注不多，微觀、個案研究更少。本文以河北省Y縣為中心，依託縣、村兩級地方和基層檔案資料，梳理運動在鄉村底層的開展情形，呈現不同群體的態度差異，探討運動的內在目標和政治邏輯。文章認為，Y縣農村社教運動的過程顯示，與城市反右運動相比，農村社教運動的對象、內容、地域有所不同，但手段和實質與城市反右運動有着極大的相似性，實際是一場底層反右運動。運動被賦予了意識形態和政策功利的雙重目標，將「思想問題」升格為「階級鬥爭」，呈現出當代政治生活和政治運動的貫通邏輯。

**關鍵詞：**農村社會主義教育運動 統購統銷 農業合作化 階級鬥爭 反右運動

1957年夏，按照中共中央的部署，一場「農村社會主義教育運動」（以下簡稱「農村社教運動」）在鄉村底層鋪開。運動持續一年左右，規模大、範圍廣。這是1949年以後中國開展的第一場大規模農村社教運動。

關於這場農村社教運動，學界已有一些探討。討論主要集中在兩個方面：一是對運動過程的梳理；二是其與反右運動的關係。關於運動的過程，既有研究大多是聚焦高層政策的宏大敘事。孫東方的〈「大躍進」前夕的一場農村社會主義教育運動——以山東昌濰為個案〉一文，是少有的、較有代表性的地方性研究。孫文以山東昌濰專區為中心，依託相關檔案資料，對專區社教運動的整體歷史過程進行了梳理<sup>①</sup>。文章雖有地方史料的運用，但多是地方政策文件，缺少對政策在底層鄉村執行和運作的敘述、分析。農村社教運動展開時，當局已經發動和展開反右運動，學界的討論非常關注社教運動與

\* 筆者誠摯感謝三位匿名評審人和編輯老師的中肯修改意見，惟文責自負。

反右運動的關係，並對此存在不同的觀點。李若建的〈庶民右派：基層反右運動的社會學解讀〉一文廣泛利用了各地的方志與文史資料中的回憶文章，從社會的流動模式、組織內部矛盾、手段與目標衝突三個方面，就基層反右運動的成因作出了社會學闡釋。文章認為，絕大多數「庶民右派」是工作、生活在小城市和鄉村的受過一點教育的普通人，受「在工人、農民中不劃右派」的中央政策所束，反右運動在鄉村幾乎沒有展開和形成規模<sup>②</sup>。研究拘泥於文本，將佔農村人口主體的底層農民排除在「庶民右派」範圍外。韓鋼則在研究中指出，「農村、企業、高等學校的社會主義教育，實際上是反右派鬥爭在民間的鋪開」<sup>③</sup>——把農村社教運動視為反右運動在農村基層的延伸和擴展，或者說，就是農村基層的反右運動。這不僅是對農村社教運動歷史的一種新認知，而且進一步拓展了對基層反右運動的研究。但因韓文不是專文論述，對此結論沒有具體論證。近些年關於反右運動的研究，一個重要的進展就是研究目光下沉，不限於將目光聚焦於中共高層的醞釀和部署以及非中共政治精英和知識精英的遭遇。王海光的研究〈1957年的民眾「右派言論」〉另闢蹊徑，以從下到上的視角，介紹了當年底層民眾的「反右言論」，探析反右運動發動的深層原因。王文認為，相較民主黨派頭面人物和知識精英，民間底層的「右派」言論對共產黨的統治更具有挑戰性，成為促使整風運動轉向的重要原因<sup>④</sup>。程曦敏的〈四川省江津縣直屬機關反右派鬥爭的「收」「放」變遷〉一文聚焦於基層反右運動的主持者，呈現了他們在運動過程中搖擺於「收」、「放」之間，維持政治平衡的兩難處境及政策因應<sup>⑤</sup>。

上述研究視角的轉向，極大充實和豐富了反右運動的研究，對於全面完整地還原反右運動歷史極具意義。但總體而言，底層反右的研究還是初步的，對鄉村草根的反右運動研究寥寥。研究視角真正下沉到鄉村底層的生動、細膩的個案研究更是缺乏，很大一部分原因是相關檔案史料發掘極少。由於農村社教運動目標是鄉村農民和基層幹部，他們不大可能像精英階層的「右派」那樣，留下大量文字，即使留下文字也鮮有出版與發表的可能。鄉村底層史料的缺失，使以往研究無法較好地還原農村社教運動展開過程的歷史細節。

本文旨在探討，1957年在進行一場以城市精英為鬥爭對象的反右運動的同時，為甚麼還要開展一場針對鄉村底層民眾的社教運動？這場運動的目標是甚麼？它在農村底層具體是怎樣展開的？結果又如何？當時政策規定「在工人、農民中不劃右派」，實際情形如何？這些都是值得討論的問題，也有廣泛、深入探討的空間。本文以河北省Y縣為例<sup>⑥</sup>，依託縣、村兩級地方和基層檔案資料，嘗試為整個農村社教運動歷史研究提供一個個案文本，呈現這場底層政治運動的情形，揭示運動的複雜面相和內在邏輯。

## 一 社教運動的由來和部署

資料顯示，對農民進行「社會主義教育」最初是地方行為。1956年冬至1957年春夏，河南臨汝縣、浙江仙居縣等地方當局要求下級地方和基層「從正