

現代漢語八百詞

呂叔湘主編 1980年5月 北京 商務印書館
大32開 667頁 517,000字 活字印 報紙 索綫訂 平裝

《現代漢語八百詞》詳盡地描寫了現代漢語中八百多個常用詞，兼及一些常用詞組。每個詞都是經過精心挑選的，大部分是虛詞，小部分是用法比較複雜或比較特殊的實詞。由於這些詞在用法方面具有代表性，所以掌握了這八百詞，也就掌握了漢語詞彙的全部基本用法。因此，通過這本詞典來學習漢語詞彙的用法，學習普通話，是最為有效的。

本書的目的是供非漢族人學習漢語之用，同時也供一般語文工作者和方言地區的人學習普通話之用。此詞典分析詳盡條理分明，術語少而例證多。最獨特之處，是標出每一個詞的詞類，或一詞一類，或一詞兼類。對於某個詞每一類出現的環境及條件都清清楚楚地列出，學起來非常方便。目前的漢語詞典，仍未能列出各詞的詞類。因此，本書能詳細而全面地描寫每一個詞的詞類，實在是個創舉。

本書釋義，採取了意義和用法相結合的原則。每詞按意義和用法分項詳說，每項下都有例句以反映各種不同的用法。例如：

教 jiāo

「動」 把知識或技能傳給人。可帶‘了、過’，可重疊。可帶名詞、動詞賓語，可帶雙賓語。

～書 | ～數學 | ～唱歌 | 他沒～過我 | 我不會，你～～我好嗎？ | ～小學生得要有
一套辦法 | 他～語文～得不錯

從這個例子可以看到，首先標出“教”的詞類，然後解釋意義，接着說明用法，並用例句分別說明帶“了、過”，重疊，帶名詞、動詞賓語等情況。此外，還有例子說明帶雙賓

語（或單賓語）的用法，說明“動結”（如“教對了”、“教會了”）和“動趨”（如“教上”、“教出來”）的用法。這樣，從不同角度把“教”解釋清楚，連學生最感頭痛的動趨式和動結式都沒有放過。因此，《現代漢語八百詞》實際上又是一本很好的學習普通話詞匯的教材。

必須指出，書中幾個附錄的價值也不容忽視。《現代漢語語法要點》中，對漢語語法的特點、詞類、句法等方面均有扼要闡述，把詞分爲十三大類，並且有若干較獨特的見解。《動詞謂語句式表》及《動趨式動詞有關句式表》等，詳列了動詞謂語的各種句式，也是創新的研究。至於《名詞、量詞配合表》、《形容詞生動形式表》都具實用價值，特別是對非漢族及方言地區的讀者，幫助更大。

事實上，《現代漢語八百詞》既是詞典、教材，又是語法研究的著作。主編呂叔湘教授在近著《漢語語法分析問題》一書的序中說過這樣的話：

有問題就得求解決。解決的途徑首先在於對實際用例多做調查。很多人一提到語法研究，往往只想到語法體系方面的大問題，忘了這個和那個詞語的用法（在句子裏的作用），這個和那個格式的用法（適合的場合）和變化（加減其中的成分，變換其中的次序，等等），忘了這些也都是語法研究的課題。

的確如此，通過八百個詞的個別研究，爲語法分析提供了大量可靠的依據。對語法學、詞匯學、詞典學等各方面的研究，將有實質性的影響。

本書在個別地方似乎畧欠說明，有時可能使讀者產生誤會。（一）釋義的過程中，一些詞列舉其全部意義，如釋“對”，列舉了量詞、動詞、形容詞、介詞的意義和用法；另一些詞只舉其部分意義，如釋“批”，只舉其量詞的意義和用法，不及其餘。（“批”可作動詞：鬥批改 | 批頰 | 批公事。）如果標準不一，時而全舉，時而偏舉，易生錯覺，以偏概全。特別是對非漢族的讀者，困擾更大。（二）詞類稱謂和分類不統一。《凡例》指出詞類爲十二大類（有助動詞，無方位詞）；《現代漢語語法要點》指出詞類爲十三大類（有方位詞，無助動詞），兩者各有異同。在具體分析八百個詞的過程中，使用的有關的名稱則爲十四個（不包括“前綴”、“後綴”）。到底“指代詞”分不分爲“指別詞”及“代詞”？“方位詞”、“助動詞”是否各獨立成一類？在同一書中最好有同一的體例。上述兩種情況，還是用三言兩語交待一下爲好。